

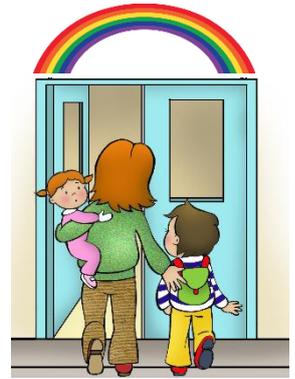
Les 2^{èmes} maternelles

Notre pédagogie :

- **Objectif poursuivi :**

« Donner du sens à l'Ecole pour éprouver le sens de l'existence. »

Michel Develay



La 2^{ème} maternelle est une classe « charnière », elle permet de faire la transition entre le « monde des petits » et celui « des grands ». L'objectif principal à travers tous les domaines d'apprentissages est d'accompagner l'enfant dans une plus grande **autonomie** aussi bien dans les gestes et besoins de la vie quotidienne, « **apprendre à devenir un grand** », que dans les apprentissages spécifiques, « **devenir élève** ».

- **Savoir, savoir-faire et savoir être en 2^{ème} maternelle :**

☺ **Domaine du français**

Savoir parler – Savoir écouter :

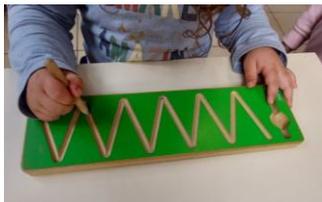


Quel que soit le thème ou le projet choisi notre priorité est que l'enfant ose, aime et puisse s'exprimer de manière audible afin de se faire comprendre (exprimer ses besoins, demander de l'aide, échanger et partager avec un tiers)

A travers la lecture d'albums, d'échanges et d'entretiens familiaux notre objectif est de favoriser l'expression verbale et l'enrichissement du vocabulaire.

Pour poursuivre nos objectifs de différenciation des apprentissages, les enfants aux besoins spécifiques en langue française (ceux qui ne parlent pas ou peu le français à la maison) bénéficient d'un encadrement privilégié d'apprentissage de la langue au sein de petits groupes, grâce au cours de FLA (français langue d'apprentissage)

Savoir écrire



En 2^{ème} maternelle, l'entrée dans l'écrit se fait essentiellement à partir de la reconnaissance et de l'écriture de son prénom. Des activités de psychomotricité fine préparent doucement les petites mains à reproduire des gestes précis qui seront utiles lors de l'apprentissage de l'écriture.

☺ Français arts et culture : expression plastique et musicale

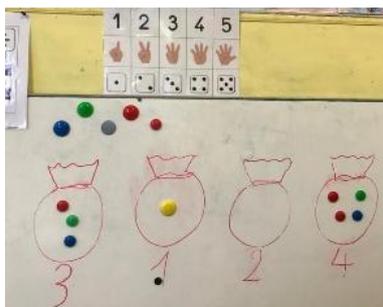
A travers la découverte de différents artistes, de différentes œuvres, de différentes techniques artistiques, du patrimoine culturel local, national, européen ...nous souhaitons enrichir au maximum le bagage et l'éveil culturel de chacun et stimuler la création,

l'imaginaire, les notions d'esthétisme et l'envie d'entreprendre de tous les enfants.



☺ Domaine des mathématiques :

Le jeu et les manipulations sont la base des apprentissages en mathématiques. Notre objectif est de faire « vivre les mathématiques », à travers des activités concrètes et régulières : compter les copains de la classe, les copains absents, les jours de la semaine, réaliser une recette culinaire, manipuler des objets de la vie courante pour découvrir les nombres et les opérations, participer à des jeux de société, faire des sorties pour observer la présence des chiffres, des formes, des espaces...



☺ Domaine des sciences



Les découvertes, les manipulations, les expériences concrètes sont la base des apprentissages en sciences. Les sorties sont favorisées particulièrement dans ce domaine afin de vivre les apprentissages en situation réelle, dans l'environnement proche et familial. Les activités proposées ont pour but d'aider l'enfant à construire un esprit de 'chercheur'.

En découvrant le corps humain, en utilisant nos 5 sens, en découvrant le monde animal et végétal, la matière, la météo, l'environnement nous souhaitons amener chaque enfant à pratiquer une démarche de recherche, à se poser des questions et tenter d'y répondre par l'expérimentation, l'observation et la mesure.

☺ L'éveil religieux :

Notre méthode Mosaïque nous permet au travers de textes d'ouvrir les portes et d'offrir à chacun la liberté de se sentir interpellé par la foi chrétienne.

☺ Education à la philosophie et à la citoyenneté

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté prépare les élèves à devenir des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte à toutes les cultures.

Pour préparer nos élèves à vivre ensemble dans le respect de soi et des autres, nous instaurons régulièrement au sein de nos classes un conseil de coopération appelé « conseil des enfants ». Ce moment d'échange permet à chacun d'apprendre à exprimer son avis concernant la vie de la classe dans le respect de l'autre et des règles de savoir vivre. Chacun peut prendre la parole devant ses pairs, écouter les propos des autres avec respect, attention et participer aux échanges. L'enseignant a le souci de guider les activités de manière à ce que chacun puisse élargir sa propre manière de voir et de penser.

☺ Domaine du développement psychomoteur :

Notre équipe vise au développement harmonieux du corps et de l'esprit au travers des séances de psychomotricité assurée par les titulaires de classe en collaboration avec notre psychomotricienne.

Les activités proposées lors des séances de psychomotricité permettent à l'enfant :

- de construire différents apprentissages en passant d'abord par **le corps vécu** (les actions) et ensuite, à travers les activités réalisées en classe, par **le corps représenté** (la verbalisation, les représentations graphiques, la symbolisation)
- de développer son autonomie motrice, sociale, affective et intellectuelle/cognitive, nécessaires pour agir sur le monde de manière efficace et sécurisée, pour l'explorer, le structurer et le comprendre.

La psychomotricité concerne donc tout autant le maître de psychomotricité que l'enseignant.

- **Les activités :**

Continuité des apprentissages de la 1^{ère} maternelle :

LANGAGE / AUTONOMIE/SOCIALISATION

Les ateliers autonomes :

Nous proposons, de la 1^{ère} à la 3^{ème} maternelle des ateliers autonome. En 2^{ème} maternelle, nous privilégions la manipulation d'un matériel concret, pour atteindre différents objectifs, au rythme propre de chacun.

Fil rouge commun :

Chaque classe choisi **les thèmes, projets** qu'elle souhaite mener pour atteindre des objectifs communs définis par périodes, pour toutes les matières

- **Apprendre autour d'un projet :**

Chaque projet permet de répondre à une question que les enfants se posent ou de découvrir un objet apporté par un enfant.

La mise en place d'un projet qui relie plusieurs champs disciplinaires permet de donner du sens et de la cohérence aux activités de la classe.

Cette manière de fonctionner apporte une motivation et un but à atteindre pour les enfants.

C'est le projet de toute la classe : tous les enfants sont impliqués.

Graphisme :

- ❖ **Le graphisme** est, d'abord, une habileté grapho-motrice globale qu'il s'agit de développer pour aider les enfants à passer du geste spontané au geste volontaire puis maîtrisé pour tracer toute forme qu'il aura anticipée.

Celui-ci permet aux enfants de mieux maîtriser le geste écrit. Il prépare l'enfant à l'écrit et développe la maîtrise de l'espace.



Différenciation

« Différencier, c'est accepter les élèves tels qu'ils sont et les rencontrer là où ils en sont. »

BONIFACE J., DE PERETTI A., LEGRAND J.-A., Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation, 1998



Nous utilisons la différenciation pour soutenir les élèves de diverses manières et adapter les contenus, les processus, les productions attendues et les environnements aux besoins des apprenants.

Notre objectif est de permettre à chacun de trouver la méthode qui lui convient pour atteindre les objectifs attendus dans tous les domaines d'activités.

❖ Contenu (*quoi*)

Les contenus constituent le matériau brut et définissent ce que les élèves doivent développer (compétences), apprendre (notions), connaître (faits), comprendre (concepts et principes) et savoir-faire (habiletés).

❖ Processus d'apprentissages (*Manière*)

Ce point propose différentes manières de faire passer l'apprentissage

- suivant les différents types d'intelligences (visuel, auditif, kinesthésique)
- en utilisant l'entraide entre les pairs
- en programmant des activités extra muros

❖ Production d'élèves (*comment*)

Les productions constituent la procédure utilisée par l'élève (au choix ou imposé) pour démontrer à l'enseignant ce qu'il a appris (exercices, structuration, dessin). Différencier les productions, c'est offrir aux apprenants la possibilité d'utiliser un moyen de communication différent.

Pour y parvenir, nous utilisons des méthodologies adaptées à chaque apprenant.

Structure d'organisation (*Lieu*)

La journée s'organise entre des moments en **groupe classe**, en **groupes de besoins**, ou en **groupes de niveau**. Cela nous permet d'optimiser les apprentissages et de veiller à l'évolution personnelle de chaque enfant.



Un partenariat entre les collègues de l'équipe permet de réaliser des activités en petits groupes de travail. Pour les élèves aux besoins spécifiques en langue française, des activités sont menées en très petit groupe ou individuellement avec un professeur particulier. (voir point « FLA »)

Autonomie et confiance en soi :

❖ Autonomie

Il est important d'accorder une place importante au développement de l'autonomie car il s'agit d'un apprentissage à part entière. Il est crucial pour l'équilibre, le développement personnel et scolaire de l'enfant.

En collaboration avec l'entourage familial, nous mettons en place les éléments qui favorisent l'autonomie, ce qui permettra à l'enfant de maîtriser les clés de l'environnement dans lequel il évolue ainsi que, de prendre place dans la vie scolaire et sociale, et aussi de se préparer à la suite de celles-ci.

- L'enfant doit être **capable de** se laver les mains, de se moucher, de fermer /mettre son manteau, d'aller seul aux toilettes, de manger seul, d'ouvrir/fermer sa boîte à collation, ... **sans l'aide d'un tiers.**

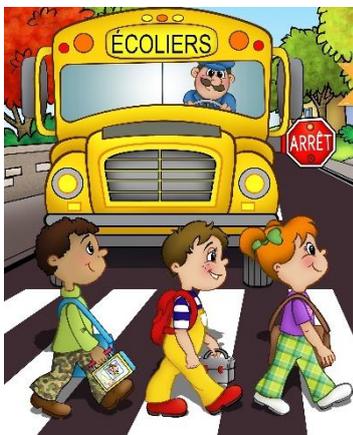


❖ La confiance en soi

Les bases de la confiance en soi se construisent dès l'enfance. En effet, elles vont dépendre de l'attention que parents et autres adultes donnent aux enfants qui les entourent.

Si l'enfant a confiance en lui, on peut imaginer qu'il osera plus facilement prendre des initiatives dans ses apprentissages.

Sorties :



Les **sorties que nous organisons** permettent à l'élève, dès l'école **maternelle** :

- permettent de vivre des apprentissages dans un environnement concret et de réaliser des activités en classe, basées sur le VECU de l'enfant.
- de nourrir son imaginaire et de se construire.

Elles l'aident à comprendre le monde qui l'entoure, à trouver les réponses aux multiples questions qu'il se pose, à développer son regard et sa sensibilité, à concrétiser son image mentale